

# 中东欧国家周报

## 【拉脱维亚社会周报】

### 新冠疫情对拉脱维亚教育体制的挑战

Nina Linde

(2020年4月)

Kiadó: Kína-KKE Intézet Nonprofit Kft.

Szerkesztésért felelős személy: Chen Xin

Kiadásért felelős személy: Wu Baiyi



## 【拉脱维亚】新冠疫情对拉脱维亚教育体制的挑战

2020年3月14日，由于新型冠状病毒疫情在全球爆发，拉脱维亚政府宣布进入紧急状态。所有的教育机构目前已关闭了1个多月，对教师、学生、父母以及教育部等教育机构都构成了挑战。尽管以前为了促进教育发展已开发了几个虚拟教学工具（virtual tools），但由于开发时并未考虑拉脱维亚所有学生同时使用的问题，这些工具的性能明显不足。教育方式已发生了很大的变化，因而有关各方必须迅速做出反应。尽管时间短、问题紧迫、困难多，教育机构和政府还是开发了新的工具并找到创新的教育方法，以确保拉脱维亚远程教育的可持续性。

学生能使用的联网设备有限是制约虚拟教育发展的首要因素之一。教育部于2020年3月进行的一项调查表明，在校学生中约有3%（5300名）既没有电脑，也没有能联网的智能手机，因而难以参与远程学习。在一至五年级的学生中，没有任何智能设备的学生超过3000人，占学生总人数的3.6%；六至九年级无法上网的学生约2000人名，占该年龄组学生总人数的2.8%；而在十至十二年级中这一数字为361人，占1.22%。调查数据显示，学生人数不足100名的学校，没有智能设备的比例更高（约4.5%），而在全国没有必需的远程学习设备的学生平均比例为2.9%。

为解决这一问题，教育部与拉脱维亚最大的移动运营商之一合作，为学生提供必要的工具，包括免费连接互联网。目前为止，这一问题也只是得到了部分解决。因为教育部不断收到有关多子女家庭的消息，这些家庭一般拥有1—2个设备，但要供3个或更多儿童使用，因而难以满足需要。因此，大约仍有2000名小学生没有参加远程学习的设备<sup>1</sup>。

为保证无障碍、高质量教学并为家长提供更多支持（尤其是小学阶段的远程教育），教育部推出了一项创新举措——开通了“你的班级”（Your class）电视频道，为学生模拟班级环境。这些课程包括20分钟长的视听材料。课程由来自拉脱维亚各市的教师和各领域的热心人士授课，授课方式不但有趣，而且友好。课程的设计旨在使年纪较小的学生结束每门科目的学习后完成作业，然后继续学习下一科目。“你的班级”解决了在远程学习最初几周发现的各种问题。保障远程教学的关键之一，是保障一至六年级学生的高质量学习环境。这一问题迫切需要解决。教育专家表示，对于这一年龄段的学生来说，独立获得如此大量的学习资料实际上是不可能的<sup>2</sup>。此外，“你的班级”还将帮助改善多子女家庭的远程学习条件。除此之外，该项目的实

---

<sup>1</sup> <https://www.la.lv/vel-2000-skoleniem-trukst-attalinatajam-macibam-nepieciemas-viedierices>

<sup>2</sup> <https://izm.gov.lv/lv/aktualitates/4006-izm-izveido-izglitojosu-tv-kanalu-tava-klase>

施在整个拉脱维亚都创造了平等的教育机会，减少了教师或基础设施不足导致的不平等现象。

2020年4月，有关远程教育的讨论主要围绕着国家考试（State examination）。到目前为止，教育部仍计划为九年级和十二年级的学生举行考试，并且已根据疫情发展制定了3个有关国家考试的工作计划。目前，教育部只是将考试时间推迟了一段时间。但是，根据目前的疫情，有可能修改考试内容或取消考试（以期末分数代替考试成绩）。另外，也有人建议对九年级学生进行综合考试，而非进行4次单科考试。但是，拉脱维亚地方政府协会（Latvian Association of Local Governments）、教育工作者及研究人员联盟（Union of Educators and Researchers）的代表建议，取消九年级学生今年的考试，而非引入综合考试这一创新举措，尤其是在目前的困难情况下。此外，最近的一项调查显示，在九年级和十二年级的学生中，有88%表示没有为即将到来的考试做好充分准备<sup>3</sup>。

2020年4月，就改革教育形式问题，教育部对以学生、父母、教师为主的大约60,000名受访者进行了为期4天的调查。这项调查旨在：了解远程教学进展情况；教育科学部、市政厅（municipalities）和学校可以在哪些方面对远程教学加以改进；以及收集学生、教师、父母对远程教学安

---

<sup>3</sup> <https://www.db.lv/zinas/88-skolenu-nejutas-pilnvertigi-sagatavoti-eksameni-495919>

排的意见。总体而言，受访者认为远程教学实施情况良好。此外，受访者强调，在教师、学生、父母等有关各方之间保持了有效的信息交流。大约 99% 的学生和家长表示，他们已经收到了有关远程学习的所有信息<sup>4</sup>。此外，86% 的老师认为，远程教学取得了很好的效果。但教师们也指出，随着远程教育形式的实行，他们面临着各种各样的挑战。近一半的教师表示，他们的工作量增加，因为必须准备新的教学材料或调整以前的材料，同时也要花更多的时间向学生提供反馈意见。尽管远程教学形式总体上被认为是成功的，但调查显示，还有一个令人担忧的方面没有受到足够重视，即学生的总学习量。尽管教育科学部建议将小学的总学习任务量降低 50%，将高中至少降低 10%<sup>5</sup>，但 60% 的学生表示，随着远程学习形式的推行，他们在学习上投入了比以前更多的时间。

这些创新举措不仅在中小学推行，在高等教育机构也得到了施行。拉脱维亚的大学生已证明，他们能够在各种短程序（short programs）、黑客竞赛（hackathons）中创造并发展原创且实用的解决方案。因此，2020 年 4 月，五所大学共同创建了一个名为“危机实验室”（CrisisLab）的新项目。该项目旨在让学生参与解决疫情导致的紧迫问题

---

<sup>4</sup> <https://home.edurio.com/izm-attalinato-macibu-rezultati>

<sup>5</sup> [https://www.izm.gov.lv/images/MaciesMajas/VISC\\_Skola2030\\_Vadlinijas-attalinatam-macibam.pdf](https://www.izm.gov.lv/images/MaciesMajas/VISC_Skola2030_Vadlinijas-attalinatam-macibam.pdf)

（包括教育、医疗、组织和企业安全等领域），提供创新工具和方法以改进远程教学、远程问诊，以应对经济危机和其他挑战。拉脱维亚所有高等教育机构的学生均可参与该项目，以帮助解决地方政府、公共机构、企业和非政府组织面临的问题。此外，学生团队也可以在导师和专家的协助下提出解决方案。

## 总结

尽管推行远程教学是拉脱维亚教育系统历史上面临的巨大挑战之一，但在创新性方法和解决方案的帮助下，远程教学已取得了一定的成效。总体而言，向远程教学方式的过渡较为平稳，但政府仍面临着诸如联网智能设备不足和学生学习任务加重等挑战。为解决智能设备缺乏的紧迫问题，教育科学部与拉脱维亚最大的移动运营商之一制定了解决方案，为拉脱维亚没有移动设备的学生（占3%）提供免费连网的移动设备。然而，这一问题也只是得到了部分解决，因为多子女家庭没有足够的设备来确保所有子女同时进行远程学习。为了模拟年龄较小学生的课堂环境，教育科学部在1周的时间内开通了一个创新型的电视频道。该部的调查显示，总体而言，远程教学得到了积极肯定，几乎所有学生及其父母都收到了有关远程学习的所有信息。尽管86%的教师认为向远程教学形式的转变总体成功，但

在九年级和十二年级的学生中，有 88% 表示没有为即将到来的考试做好准备。

（作者：Nina Linde；翻译：王雨辰；校对：郎加泽仁；  
审核：刘绯）